

2020-2021 Akademik Yılı Güz Dönemi

"YENİ NORMAL"DE IVY LEAGUE NE YAPIYOR?

Eğitim Teknolojileri & Öğretim Tasarımı





"YENİ NORMAL"DE
IVY LEAGUE
NE YAPIYOR?

2020-2021 Akademik Yılı,
Güz Dönemi

Eğitim Teknolojileri & Öğretim Tasarımı

Emre YILMAZ

Ankara, TÜRKİYE

www.linkedin.com/in/emreyz

e-posta: contact@emreyz.com

Bu rapor, 2020 yılında tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 salgını sürecinde ortaya çıkan kısıtlamalar altında, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin nasıl yürütülmesi gerektiğiyle ilgili tartışmalara katkıda bulunmak amacıyla hazırlanmıştır. Fiziksel olarak biraraya gelmenin mümkün olmadığı veya büyük ölçüde kısıtlandığı şartlarda, örgün eğitimin devam ettirilmesi çabası daha önce örneği görülmemiş türden bir mücadeledir. Böylesi bir mücadelede kimi ve neyi referans almak gerektiği ve optimal çözümün ne olabileceğiyle ilgili fikir yürütmek dahi zor.

Bu arayış ve belirsizlik içerisinde, birçok konuda dünyaya öncülük eden ve referans alınan seçkin akademik kurumların kendileri için ne tür bir yaklaşım izlediklerini incelemek anlamlı bir katkı sağlayabilir. Rapor, bu temel fikirden yola çıkarak, Sarmaşık Birliği'nin COVID-19 etkisi altında örgün eğitimi nasıl devam ettirmeye çalıştığını özetlemeye çalışıyor.

Elbette raporun önemli sınırlılıkları var. Rapor, sürecin daha ziyade "öğretim" tarafına yoğunlaşıyor. Zira burada ele alınan konuların öncelikli hedef kitlesi "öğreten" tarafta bulunan akademisyenler, öğretmenler, eğitmenler ve eğitim yönetimiyle ilgilenenler. Bu nedenle daha ziyade öğretim elemanlarına yönelik uygulamalar ve destekler ön planda. Her ne kadar sürecin diğer önemli paydaşı olan öğrencilerle ilgili de Sarmaşık Birliği'nin uygulamaları incelendiyse de okulların pandemi eylem planlarında yer alan; öğrencilere yönelik pedagojik destekler, ölçme-değerlendirme yaklaşımları, kampüs hayatına getirilen düzenlemeler gibi önemli boyutlar bu çalışmaya dahil edilmedi. Bunun yerine, fiziksel katılım politikası, sağlanan profesyonel destekler, kullanılan eğitim teknolojileri ve öğretim tasarımı yaklaşımları raporun kapsamına alındı. Sürecin öğrenci boyutunun, ikinci bir raporun konusu olması planlanıyor.

Bir diğer önemli sınırlılık da inceleme kapsamının Sarmaşık Birliği ile kısıtlı olması. Aslında Massachusetts Institute of Technology, Stanford University, University of Oxford ve University of Cambridge gibi 4 başka önemli okul daha çalışma kapsamında incelendi. Ancak inceleme kapsamına alınacak okulları belirlemek için bir metodoloji geliştirmek de başlı başına ayrı bir çalışma olacağından, birarada anılmalarına herkesin alışık olduğu bir grup okul tercih edildi. Nihayetinde varılan sonuç, diğer dört okulun yaklaşımını da büyük oranda yansıtmaktadır.

Sonuç olarak, bu süreçte öğretim tasarımı ve eğitim teknolojileri açısından Sarmaşık Birliği'nde neler olup bittiğini merak edenler için anlamlı olabilecek bir çalışma ortaya çıktı.

TELİF HAKLARI VE KULLANIM

Bu dokümanda yer verilen fotoğraf ve illüstrasyonlar; (a) kullanım ve uyarlama hakları yazar tarafından satın alınmış, (b) CC BY 2.0 altında lisanslı olarak kullanılan veya (c) yazar tarafından üretilmiş öğelerdir.

Kullanılan logolar ise ilgili sahiplerinin ticari markalarıdır.

Bu raporda yer alan tüm metinler, açık kaynak olarak erişilebilen bilgilere dayalı olarak, yazara ait analiz ve yorumlardan oluşmaktadır. Yer verilen istatistikler veya düzenlemeler, raporun ön çalışmasının tamamlandığı 09.18.2020 tarihi itibarı ile geçerli olup, ilerleyen zamanlarda değişiklik gösterebilir.

Raporun dijital versiyonunda çok sayıda web bağlantısı referansı yer almaktadır. Değınilen konularla ilgili orijinal bilgi kaynağına veya daha ayrıntılı inceleme yapmak üzere faydalanılabilecek mecralara yönlendirmeler yapılmıştır. Bu yönüyle, raporun internet erişimine sahip bir cihazda dijital olarak okunması daha zengin bir deneyim sağlayacaktır. Ancak basılı kopya olarak edinilen versiyonda, web bağlantılarına erişilemeyecek olması dışında, içerik yönünden herhangi bir farklılık bulunmamaktadır.

Bu raporun tamamı veya içinde yer alan öğelerin bir kısmı, rapor yazarına referans verilmek koşuluyla her türlü platformda paylaşılabilir. Raporda yer alan metinlerde değişiklik yapılarak kullanılması halinde, orijinal kaynak olarak rapor yazarına referans verilmesi ve orijinal içerik üzerinde değişiklik yapıldığının açıkça belirtilmesi gerekir.

Örnek Referans:

"Yeni Normal"de Ivy League Ne Yapıyor?, Emre YILMAZ (2020)

<https://emreyz.com/ivy-league-rapor/>

Bu sayfa boş bırakılmıştır.

İÇİNDEKİLER

- 03 IVY LEAGUE
- 04 PANDEMİDE EĞİTİM
- 05 FARKLI OLAN NE?
- 06 IVY LEAGUE NE YAPIYOR?
- 07 HARVARD UNIVERSITY
- 09 YALE UNIVERSITY
- 11 UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA
- 13 PRINCETON UNIVERSITY
- 15 COLUMBIA UNIVERSITY
- 17 BROWN UNIVERSITY
- 19 DARTMOUTH COLLEGE
- 21 CORNELL UNIVERSITY
- 23 ORTAK NOKTALAR
- 24 ERKEN ve KAPSAMLI HAZIRLIK
- 25 TEKNOLOJİ KULLANIMI
- 26 ÖNCELİKLER ve VURGULAR
- 27 YÜKSEK HAZIRBULUNUŞLUK
- 28 EK: Teknoloji Çözümleri Envanteri



COVID-19

Çin Halk Cumhuriyeti'nin Wuhan kentinde, 2019 yılı sonunda rastlanan enteresan pnömoni vakaları, tüm dünyayı hazırlıksız yakalayarak küresel salgınlar tarihine geçecek yeni bir dönemin başlangıcı oldu. Coronavirüs ailesinden yeni tip bir virüs Çin'i etkisi altına aldığı anda, bu gelişmenin yer kürenin her yerinde yaşamın akışını değiştireceğini fark edenler sayıca çok fazla değildi. Klişeler çöplüğüne gömülmüş "*dünya artık küçük bir köy*" ifadesi bu yeni fenomenle birlikte bize kendisini hatırlattı. Tarih boyunca hiç olmadığı kadar yoğun ve büyük bir insan hareketliliğinin rutine dönüştüğü modern dünyada, SARS-CoV-2 kısa sürede tüm kıtalara ulaştı. Bu satırlar yazıldığı sırada, yeni tip coronavirüsün neden olduğu COVID-19 dünya genelinde **60 milyondan fazla** insanı enfekte ederken, bu hastalıktan ötürü hayatını kaybedenlerin sayısı **1.5 milyonu** bulmuştu.

Her sonbahar-kış döneminde atlattığımız yaygın griphe neredeyse birebir aynı belirtilere sahip olan bir hastalığın, bu kadar ciddi tehlike arz etmesi psikolojik açıdan da hepimiz için zorlu bir sınav oldu.

YENİ NORMAL

Aşısı veya tedavisi henüz var olmayan, bağışıklık süresi ve yayılma yolları hakkında hala eksik bilgiye sahip olduğumuz bir tehdit karşısında dünyanın birçok ülkesinin tercih ettiği yöntem hayatı durdurmak oldu. COVID-19 bizi çok temel bir şeyden mahrum etti: "Fiziksel Olarak Bir Araya Gelmek". Bu basit ama temel fenomenin yokluğunda yaşamlarımız ciddi bir değişime uğradı.

İnsanları fiziksel olarak bir araya getiremediğimizde eğitimden üretime, ulaşımdan ticarete, savunmadan eğlenceye, turizmden sağlık sistemine kadar her alanda daha öncekinden farklı bir yöntemle çalışmak zorunda kaldık. En iyimser tahminler dahi salgının kısa süre içinde sona ermeyeceğini söylüyor. Bu durumda "Yeni" bir "Normal" tasarlamak ve uyum sağlamak zorundayız.



IVY LEAGUE

1 HARVARD UNIVERSITY

THE Sıra: 7 | QS Sıra: 3 | ARWU Sıra: 1

2 YALE UNIVERSITY

THE Sıra: 8 | QS Sıra: 17 | ARWU Sıra: 11

3 UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA

THE Sıra: 13 | QS Sıra: 16 | ARWU Sıra: 19

4 PRINCETON UNIVERSITY

THE Sıra: 9 | QS Sıra: 12 | ARWU Sıra: 6

5 COLUMBIA UNIVERSITY

THE Sıra: 17 | QS Sıra: 19 | ARWU Sıra: 7

6 BROWN UNIVERSITY

THE Sıra: 61 | QS Sıra: 60 | ARWU Sıra: 101-150

7 DARTMOUTH COLLEGE

THE Sıra: 101 | QS Sıra: 203 | ARWU Sıra: 201-300

8 CORNELL UNIVERSITY

THE Sıra: 19 | QS Sıra: 18 | ARWU Sıra: 12

Harvard Üniversitesi, Sarmaşık Duvar

SARMAŞIK BİRLİĞİ NEDİR?

ABD'nin kuzeydoğusunda yer alan 8 köklü üniversiteye Ivy League / Sarmaşık Birliği adı verilir. 19. yüzyılda o bölgede yer alan birçok üniversitede yerleşik bir gelenek olan "sarmaşık dikme" etkinliği, daha sonra bu okulların aralarında kurduğu spor ligine de ismini vermiştir. Her ne kadar ismin kökeni bir spor ligi olsa da bugün "Sarmaşık Birliği" daha ziyade akademik olarak elit bir grubu ifade etmek için kullanılmakta. Zira, bu 8 üniversite istikrarlı bir şekilde dünyanın en iyi üniversiteleri listelerinde üst sıralarda yer alan ve her yıl astronomik bağışlar toplayan kuruluşlara dönüşmüş durumda. Bu nedenle akademik faaliyetler başta olmak üzere pek çok konuda dünyaya öncülük etme hüviyetine sahipler.

THE = Times Higher Education World University Rankings, 2021

QS = Quacquarelli Symonds World University Rankings, 2021

ARWU = Academic Ranking of World Universities, 2020

PANDEMİDE EĞİTİM



COVID-19 salgını, oyuna yeni kurallar getirdi. Yeni kuralların varlığında, hem eğitimin hem de öğrenmenin temel bileşenlerinden olan sosyal etkileşim sekteye uğradı. Sosyal etkileşim tamamen imkansızlaşmadıysa da form değiştirmek zorunda kaldı. Bunun sonucunda, sınıf ekosisteminde doğaçlama olarak çözüme kavuşturulduğu için birçoğumuzun varlığından bile habersiz olduğu bazı temel eğitsel problemler, yeni kısıtlar altında aniden görünür oldular. Görünür olan bir başka şey ise kuşkusuz birçok ülkenin, eğitim sisteminin ve eğitim kurumlarının olağandışı durumlar için bir B planı olmadığıydı. Uzun süredir sahip olduğumuz bazı teknolojileri, eğitim süreçlerinin önemli bir parçası yapmakta ve öğrencileri bu formda sunulmakta olan

eğitimden maksimum faydayı alacak şekilde hazırlamakta kötü bir sınav verdiğimizizi fark ettik. Öğretmenler ve eğitimciler yüz yüze eğitim senaryoları için eğitim almış, iş tecrübelerini de bu formda kazanmışlardı. Oysa çevrimiçi, uzaktan, asenkron, kendi-hızında, karma öğrenme gibi farklı senaryolarda, kanıksamış oldukları öğretmen/eğitmen rolünün ciddi bir değişime uğraması gerekiyordu. Benzer bir durum kullanageldiğimiz eğitim materyalleri ve alt yapılar için de geçerliydi. Bu hazırlıksız yakalanma durumundan ötürü, fırsat eşitliğine hizmet etmek noktasında muazzam bir araç olan eğitim teknolojileri, ironik biçimde pandemi günlerinde fırsat eşitsizliğini pekiştiren bir etken oldu. Eğitim kalitesi bir yana, erişimde dahi problemler yaşandı.

FARKLI OLAN NE?

Pandemi tedbirleri eğitim-öğretim faaliyetleriyle ilgili birçok hususta radikal değişikliklere gidilmesine sebep oldu kuşkusuz. Ancak çoğunlukla gözden kaçan nokta, değişen şeyin tam olarak ne olduğu. İnsan beyninin öğrenme mekanizması, duysal ve bilişsel kapasitesi değişmedi. Bunlara hitap etme, bunları harekete geçirme amacıyla kullandığımız ve uzun zaman önce alışkanlık haline getirdiğimiz bir dizi davranış kalıbının uygulanabilirliği değişti sadece. O yüzden hem önemli bir değişim gerektiğini hem de temelde birçok şeyin aynı kaldığını fark etmek doğru stratejiyi geliştirebilmek açısından mühim.

Fiziksel sınıfların yokluğunda, eğitimciler açısından en önemli nokta, alışkanlıkları değiştirebilmek. Daha önce her an göz teması kurulabilen bir kitleye hitap ederken oluşturulan ve işe yarayan davranış kalıpları, yalnızca teknolojik vasıtalarla iletişimin mümkün olduğu ortamda etkisiz kalabilir hatta kimi durumlarda yanlış tercihler haline gelebilir. Yaşadığımız kriz durumu, temel ilkelerin değişmesiyle değil, bizim çok uzun zamandır spesifik bir eğitim senaryosuna bağlı kalmaktan kaynaklı "eğitim" algımızla alakalı. Şimdi, bir süredir zaten bildiğimiz diğer senaryolara mecburi bir şans verme vakti.

Bu sayfa boş bırakılmıştır.

PANDEMi EYLEM PLANI

- Fiziksel Katılım Politikası
- Profesyonel Destek
- Eğitim Teknolojileri
- Öğretim Tasarımı

IVY LEAGUE NE YAPIYOR?

Bu bölümde, 8 Sarmaşık Birliği okulunun, pandemi etkisi altında başlamak üzere olan 2020-2021 Güz dönemine yönelik plan ve uygulamaları, yukarıda sıralanan alt başlıklar altında ele alınacaktır. Birçok konuda öncülük eden bu okulların pandemi eylem planlarındaki ortak noktalar, kendi stratejisini belirlemek isteyen eğitim kurumları için bir referans noktası olabilir.



Harvard University

Fiziksel Katılım Politikası

Harvard, 2020-2021 akademik yılına neredeyse tümüyle uzaktan eğitim yaparak başlamaya karar verdi. Az sayıdaki fakülte ise, kısıtlı sayıda öğrencinin kampüse dönmesini ve yüz yüze veya hibrit formlarda eğitime devam etmesini uygun buldu. COVID-19 politikasıyla ilgili metinlerinde, ilerleyen dönemde salgının seyrine göre kademeli olarak öğrencilerin kampüse döneceğinden bahsedilirken herhangi bir ayrıntı verilmedi.

Özetlemek gerekirse, eğitim faaliyetlerinin tamamı uzaktan gerçekleştirilecek ve bir tür "bekle gör" politikasıyla süreç yönetilecek.



Profesyonel Destek

Harvard Üniversitesi, öğretim elemanlarına ve öğrencilerine öğretim tasarımı, eğitim teknolojileri ve öğrenme stratejileri konusunda destek olan birden fazla birime sahip.

Office of Vice Provost For Advances in Learning
1 vpal.harvard.edu

The Derek Bok Center For Teaching & Learning
2 bokcenter.harvard.edu

Bu yapılardan The Derek Bok Center, fen edebiyat fakültesine bağlı olarak eğitim bilimleri üzerine deneysel çalışmalar yapan ve talep halinde üniversite içi danışmanlık veren bir birim.

VPAL ise tüm üniversiteye hitap eden, kurumun "öğrenme ofisi" hüviyetinde çalışan bir yapı. Harvard'ın COVID-19 sürecindeki yeni eğitim formuna geçişiyle ilgili strateji, danışmanlık, kaynak sağlama ve iş birlikleri VPAL'nin koordinasyonunda yürütülmekte.

Eğitim Teknolojileri

Uzaktan eğitime dayalı yeni eğitim formunda Harvard Üniversitesi, bilindik teknolojileri tercih ediyor. Öğretim elemanları için hazırlanan "**Teach Remotely**" platformu bu süreçte ihtiyaç duyulabilecek her türden rehberliği sağlamayı amaçlıyor. Çevrimiçi derslerin sunulduğu Eğitim Yönetim Sistemi (LMS) olarak **Instructure Canvas** tercih edilmiş. LMS pazarının 4 büyük oyuncusundan biri olan Canvas, özellikle Kuzey Amerika'da yaygın olarak kullanılıyor. Ders kaynaklarının, katılım ve notlandırma işlemlerinin Canvas'ta takip edildiği yapıda, senkron eğitimler içinse, pandemiyle birlikte tüm dünyada büyük popülarite kazanan **Zoom** öneriliyor. Üniversite tarafından tavsiye edilen diğer bir araç ise, akademisyenlerin kendi kişisel

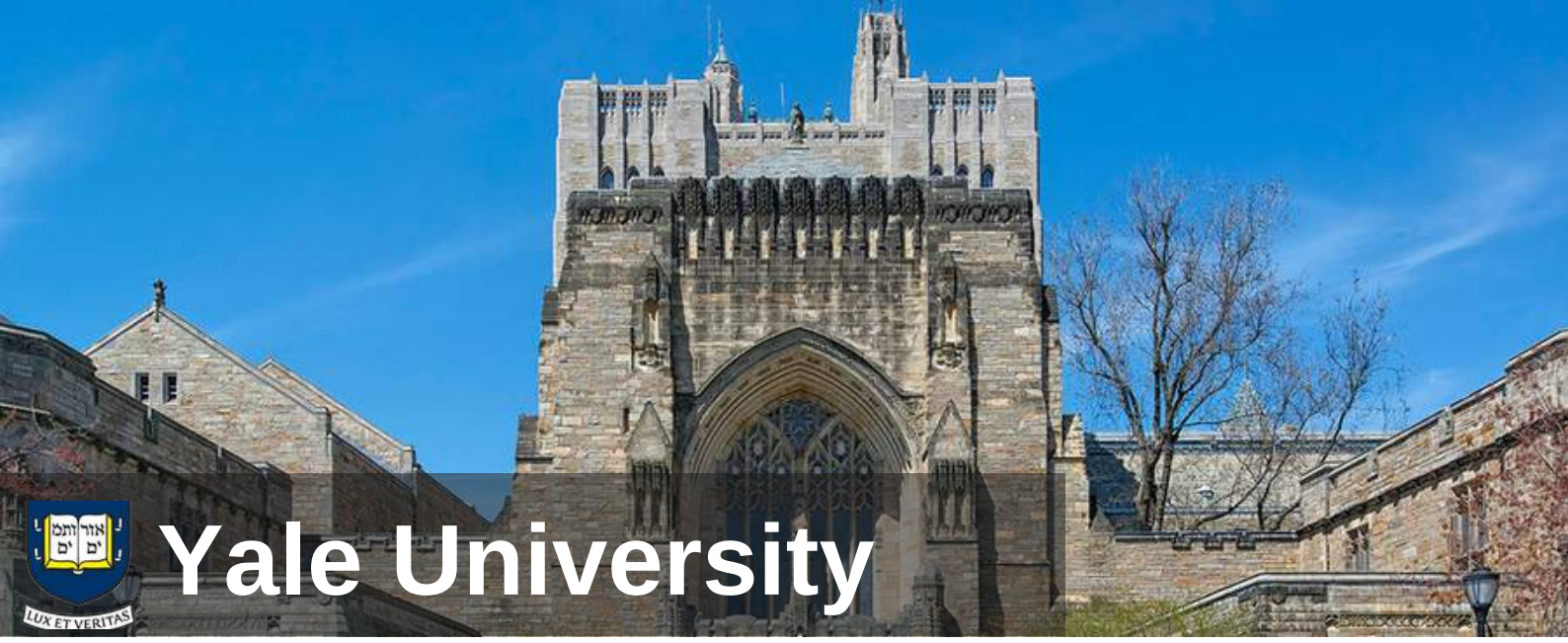
bilgisayarlarını kullanarak webinar formunda kayıtlar yapabildikleri, mevcut sunumları üzerinden anlatımlarını kaydedip kullanabildikleri **Panopto**. Ayrıca bir takım çalışması ve anlık iletişim aracı olan **Slack** de Canvas'a entegre. Yapılan tercihlerde, sadelik ve birbiriyle uyumlu çalışma kabiliyetinin ön plana çıktığı görülüyor. Gerek Zoom gerekse Panopto kullanımı, Canvas entegrasyonu üzerinden kurgulanmış durumda. Bağımsız görünen araçlar üzerindeki iş akışı tek noktadan izlenebilir kılınmaya çalışılmış. Böylece hızlı adapte olunabilen ve bütünleşik bir çözüm hedeflenmiş.



Öğretim Tasarımı

Önerilen tüm çözümlerle ilgili oldukça ayrıntılı, adım adım açıklama ve gösterime dayanan tutorial'lar mevcut. Ancak "**Teach Remotely**" platformunda sunulan destek, teknolojik araçların nasıl kullanılacağına ilişkin tariflerle sınırlı değil. Önerilen araçlar birer yazılım çözümü olarak değil, birer öğretim tasarımı unsuru olarak ele alınıyor. Senkron eğitime hazırlanmak, kamera karşısına geçmek, senkron ve asenkron eğitimleri ne zaman ve nasıl bağdaştırmak gerektiği, teknik aksaklıklarla başa çıkma stratejileri,

uzaktan eğitim formatları, ölçme ve değerlendirme yaklaşımı, ses ve ışık ayarlamaları gibi birçok konuda özet niteliğinde reçeteler sunuluyor. Buna ek olarak uzaktan eğitim ile ilgili kapsamlı destek istenebilecek [adresler](#) gösteriliyor. Bu maksatla bir [Slack Forumu](#) dahi kurulmuş. Ayrıca yeni eğitim formuna dair Harvardlıların deneyimlerini paylaştıkları bir mecra oluşturmayı da unutmamışlar. Odak noktası "teknoloji" olarak değil, insanların teknolojiyle nasıl ilişki kuracakları olarak belirlenmiş.



Yale University

Fiziksel Katılım Politikası

Yale, 2020-2021 akademik yılına hibrit bir planlamayla giriyor. Yaz ortasında ilan edilen politikaya göre, lisansüstü öğrencilerin tamamı kampüste olacak. Lisans öğrencileri ise dönüşümlü olarak kampüste bulunacaklar. Plana göre birinci sınıfa başlayacak öğrenciler Güz döneminde, ikinci sınıf öğrencileri ise Bahar döneminde fiziken kampüste olabilecek. Üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri ise her iki dönemde de kampüste bulunarak yüz yüze derslere katılma hakkına sahip olacak. Böylece kampüs yoğunluğu %40 civarında tutulacak.

Kampüse gelme hakkı bulunmayan veya bunu tercih etmeyen öğrenciler ise uzaktan eğitimle programlarına devam edecekler. Yale'in kampüsünü aktif tutabilmesinde, üniversitenin yer aldığı Connecticut bölgesinde salgının ülke geneline kıyasla daha düşük yoğunlukta seyretmesinin payı büyük. Ayrıca tüm öğrenci ve akademisyenlere periyodik olarak, zorunlu COVID-19 testleri uygulanacağı açıklandı.

Profesyonel Destek

Yale Üniversitesi, tüm seçkin üniversitelerde olduğu gibi öğretim elemanlarına ve öğrencilerine, öğretme/öğrenme pratikleri konusunda destek olan bir birime sahip.

Poorvu Center For Teaching And Learning
poorvucenter.yale.edu

Poorvu Center, 1200 öğretim elemanı ile birlikte bütün yaz birlikte çalışarak, olağandışı bir dönem olacak olan Güz dönemi için hazırlanmış. Bu hazırlık sonucu ortaya çıkan **Academic Continuity** platformu, üniversitenin pandemide eğitim stratejisinin merkezi konumunda.

Academic Continuity platformu üzerinden çok sayıda destekleyici kaynak çevrimiçi olarak erişime sunulmuş durumda. Ayrıca Poorvu Center, randevu esaslı olarak gerek öğretim elemanlarına gerekse öğrencilere danışmanlık vermeye devam ediyor.

Eğitim Teknolojileri

Yale Üniversitesi de uzaktan eğitim faaliyetlerinde kullanılacak teknolojiler açısından klasik bir tercihte bulunuyor. Eğitim Yönetim Sistemi (LMS) olarak **Instructure Canvas**, senkron eğitim oturumları için **Zoom** ve pratik biçimde ders/sunum kaydı yapılması için de **Panopto** kullanımı tavsiye ediliyor.

Özellikle yenilikçi ölçme-değerlendirme formlarının kullanımı noktasına tüm kılavuzlarında vurgu yapan Yale bunu bir politika olarak benimsediğini de muhtelif duyuru ve yönlendirme metinlerinde ifade ediyor. Buna paralel olarak, yeni nesil ölçme-değerlendirme çözümleri sunmakta oldukça başarılı bir ürün olan **Gradescope**'un kullanımı teşvik ediliyor.

Zoom ile çevrimiçi gözetmenlik pratiğinin yaygın olarak hayata geçirilmesi planlanıyor. Bunun için de gerekli iş akışı belirlenmiş durumda.



Yazılım çözümlerinin seçiminde entegre iş yapabilme durumu yine belirleyici olmuş görünüyor. Zoom, Panopto ve Gradescope için Canvas ile birlikte kullanıma yönelik tutorial'lar hazırlanmış.

Yale örneğindeki asıl kritik nokta ise yüz yüze eğitimle uzaktan eğitimi eşzamanlı sürdüreceğ öğrenci gruplarının varlığı. Bu grupların eşgüdüm içinde akademik yılı tamamlaması için ne gibi teknolojik veya pedagojik çözümler getirileceği noktasında ise genel erişime açık kaynaklarda yeterince bilgi bulunmuyor.

Öğretim Tasarımı

Academic Continuity platformu ve buradan adreslenen muhtelif alt kaynaklarda bir öğretim elemanının yüz yüze verdiği bir dersi, çevrimiçi olarak verdiğinde karşılabileceği sorunlar birer birer ele alınıyor. Fen Edebiyat fakültesi eğitim bilimleri ekibinin desteğiyle hazırlanan kapsamlı kılavuzlar, ders lojistiğinden çevrimiçi pedagojiye, Yale'e özgü ve konu alanlarına göre uyarlanmış ders tasarım şablonlarından dijital ölçme-değerlendirme yöntemlerine kadar geniş bir yelpazede iyi tanımlanmış bir çerçeve çiziyor.

Yale'in, pandemiyle geçecek yarıyıl için aldığı tedbirlerden biri de **Teknoloji Asistanı** ismiyle bir rol ihdas edilmesi. Lisans öğrencileri arasından seçilen bu asistanlar Poorvu Center tarafından verilen eğitimlerinin ardından öğretim elemanlarına uzaktan eğitimle ilgili asistanlık sağlıyor. Her türlü teknik destek ve klasik asistan rolünden farklı olarak yalnızca içerik hazırlanması, senkron oturumların planlanıp yönetilmesi, LMS'teki operasyonların yürütülmesi gibi yalnızca uzaktan eğitimler ilgili görevler üstleniyorlar.



University of Pennsylvania



Fiziksel Katılım Politikası

University of Pennsylvania da 2020-2021 akademik yılına hibrit bir yaklaşımla giren okullardan. Lisans derslerinin tümü uzaktan gerçekleştirilecek. Lisansüstü eğitimler ve sertifika programlarında ise katılımcı sayısının 25 ve üzerinde olması halinde yine uzaktan eğitim zorunlu tutuluyor. 24 ve daha az katılımcıyla yapılacak lisansüstü/sertifika programı dersleri içinse karar öğretim elemanı ve ilgili birim yöneticilerine bırakılmış.

Kampüse fiilen dönebilmek için mutlaka dekan düzeyinde izin alınması gerekiyor. Gerek akademisyen gerek öğrenciler, kampüste buldukları sürece **Penn Open Pass** isimli bir web uygulaması üzerinden günlük olarak semptom gösterip göstermedikleriyle ilgili bilgi sağlamak durumundalar. Böylece fiziksel olarak kampüste bulunanlara dair erken teşhis ve risk minimizasyonu hedefleniyor. Kampüs içi dolaşımında Pen Open Pass'te "yeşil" statüye sahip olunup olunmadığı kontrol ediliyor.

Profesyonel Destek

University of Pennsylvania, 2020-2021 Güz yarıyılı eylem planında hayata geçirilmesi planlanan hibrit eğitim modeline destek sağlayan iki ayrı birime sahip.

CTL - Center For Teaching And Learning

1

ctl.upenn.edu

OLI - Online Learning Initiative

2

onlinelearning.upenn.edu

CTL, klasik bir "öğrenme ofisi" hüviyetinde. Gerek öğretim elemanlarına gerekse öğrencilere destek sağlıyor. Daha önce üniversitenin MOOCs operasyonlarından sorumlu bir ofis olan OLI ise misyonunu genişletmiş görünüyor. Çevrimiçi eğitim hazırlamak isteyen öğretim elemanlarına danışmanlık ve iş birliği sağlama işlevi de var. Her iki ofisin katkısıyla ama daha ziyade CTL liderliğinde bir "pandemide uzaktan eğitim desteği" formülize edilmiş. Çevrimiçi kaynaklar ve uzman danışmanlığı sunuluyor.

Eğitim Teknolojileri

Eğitim Yönetim Sistemi (LMS) olarak **Instructure Canvas**, senkron eğitimler için **Zoom** ve ders/sunum kaydı için de **Panopto** üçlüsünü kullanan bir diğer üniversite de University of Pennsylvania. Senkron dersler için Zoom'a ek olarak **Bluejeans** de öneriliyor.

Bluejeans'in dört ayrı fakülte için Canvas'a entegre olarak kullanılabilmesi sağlanmış. Böylelikle yazılım çözümü tercihlerinde öne çıkan bir kriter olan "birlikte uyumlu çalışabilme" niteliğinin, alternatif ürünleri önerirken de gözetildiği görülüyor. Enteresan bir nokta ise Zoom ve Bluejeans'in bir kıyaslamasının yapılması ve birçok açıdan Zoom'un tercih edilesi bulunduğu [ilan edilmiş](#) olması.

Zoom - Bluejeans kıyasında Bluejeans lehine görünen tek konu ise siber güvenlik olarak ifade ediliyor. Özellikle tıbbi veriler gibi hassas verilerin kullanılmasını gerektiren dersler de Bluejeans'in tercih edilebileceği belirtiliyor.



Üniversite tarafından kurumsal olarak hizmet alınan ve önerilen dört ürün için de kapsamlı tutorial'lar erişime sunulmuş. Değerlendirme ve notlandırma işlemleri için SpeedGrader, tartışma ve içerik dağıtımı içinse Discussions isimli Canvas modüllerine özel yer ayrılmış.

Dikkat çeken bir başka çözüm ise **LinkedIn Learning** dijital eğitim kataloğunun da tüm üniversitenin erişimine sunulmuş olması.

Öğretim Tasarımı

2019-2020 Bahar yarıyılı sonundan itibaren ILO ve CTL, çevrimiçi eğitime geçiş için çalışmalar yürütmeye başlamış. Bütün yaz bunun için hazırlık yapılmış.

CTL web sitesinde bir alt sayfa olarak konumlandırılan [ana kılavuzda](#), uzaktan eğitim stratejileri 5 temel başlık altında toplanmış:

Sınıf Aidiyeti Oluşturmak

Dersi Organize Etmek
ve İçerik Dağıtımı

Senkron Görüşmeler

Asenkron Etkileşim
Değerlendirme & Sınav

Bu beş temel konuda ne türden stratejiler izlenebileceği ve üniversite tarafından sunulan teknolojik araçların bu stratejiler doğrultusunda nasıl kullanılabileceğine dair ayrıntılı tavsiyeler sunuluyor. Böylece tüm öğretim elemanları için bir referans model kurulmuş oluyor.

Her bir konuya ait sayfalarda öz ve pratiğe yönelik tavsiyeler oldukça güzel harmanlanmış. Çevrimiçi eğitim ortamının farklı bir ontolojiye sahip olduğu ve buna adapte olunması gerektiği vurgusu oldukça iyi işlenmiş.



Princeton University

Fiziksel Katılım Politikası

Princeton Üniversitesi, yerleşkesinin bulunduğu New Jersey bölgesinde salgının beklendiği şekilde kontrol altına alınamaması, aksine tedbirlerin artırılmak zorunda kalınması nedeniyle, lisans öğrencilerinin tamamının 2020-2021 Güz yarıyılına uzaktan eğitimle devam etmesine karar verdi. Üniversite yönetimi, mevcut kısıtlamalar altında öğrencilerine anlamlı bir kampüs deneyimi sağlayamayacakları kanaatine vardıkları için böyle bir karar aldıklarını ifade ediyor. Bahar dönemi içinse pandeminin seyrinin olumlu olması halinde üst sınıflardan başlayarak öğrencileri kampüse döndürmeyi umuyorlar.

Lisansüstü programlar ise klasik şekilde devam edecek. Farklı bir eğitim rutini olan ve çoğu zaten kampüste yaşayan lisansüstü öğrenciler, toplam sayılarının daha az olmasının da avantajıyla gelecek yarıyıl kampüste bulunacak tek öğrenci grubu. Bazı lisansüstü programlar ek olarak uzaktan eğitim de yapabilecek.

Profesyonel Destek

Princeton Üniversitesi, öğrenme ofisini Güz yarıyılına girerken kadro ve finansal kaynak yönünden güçlendirmiş. Bütün yaz olası bir uzaktan eğitim seferberliğine hazırlık yapılmış.

McGraw Center For Teaching And Learning

mcgraw.princeton.edu

McGraw Center, Güz Yarıyılı için uzaktan eğitime geçiş planının merkezinde yer alıyor. Öğretim elemanları ve öğrencileri desteklemek üzere kaynaklar ve randevu bazlı danışmanlık sunuluyor.

Benzer örneklerde olduğu gibi bu iş için ayrı bir platform oluşturulmamış ancak McGraw Center web sitesinde yayınlanan "**Teaching Online - Fall 2020**" sayfası oldukça kapsamlı ve adım adım ilerleyen bir kılavuz niteliğinde. 2020 Bahar yarıyılında hazırlanan uzaktan eğitim komitesi raporunda belirlenen eylem planı bu sayfada vücut buluyor. McGraw Center, teknik ve pedagojik destekler üzerinde titizlikle çalışmış.

Eğitim Teknolojileri

Princeton Üniversitesi uzun süredir kullandığı Eğitim Yönetim Sistemi (LMS) çözümü **Blackboard**'dan bu pazarın yükselen yıldızı **Instructure Canvas**'a geçiş sürecinde. Halihazırda derslerin çoğu Canvas'a taşınmış durumda. Geçiş sürecini 2022 Bahar'ında tamamlamayı planlıyorlar.

Blackboard → **CANVAS**

LMS değişikliğinin sebebiyle ilgili Canvas'ın daha iyi bir kullanıcı deneyimi sunmasından, daha gelişmiş değerlendirme araçlarından ve birçok entegrasyona açık esnek yapısından bahsediliyor.

2020-2021 Güz yarıyılı uzaktan eğitim uygulamalarında her iki platform da kullanılacak. Geçiş süreci aceleye getirilmiyor.

Senkron oturumlar için yine **Zoom** öneriliyor. Zoom oturumları her iki LMS platformuyla da entegre biçimde planlanıp gerçekleştirilebiliyor.



Asenkron içerik hazırlamak içinse Zoom veya **MS Powerpoint** ile



oluşturulacak video kayıtlarının, her iki LMS platformuna birden



entegre edilmiş **Kaltura** video portalında yayınlanması tavsiye ediliyor.

Ders materyalleri üzerinde etkileşimli çalışmak için Web 2.0 uygulamaları da önerilmekte.



VoiceThread, eşzamanlı biçimde materyal üzerinde işaretleme ve tartışmalar yapmaya, **Hypothesis** ise



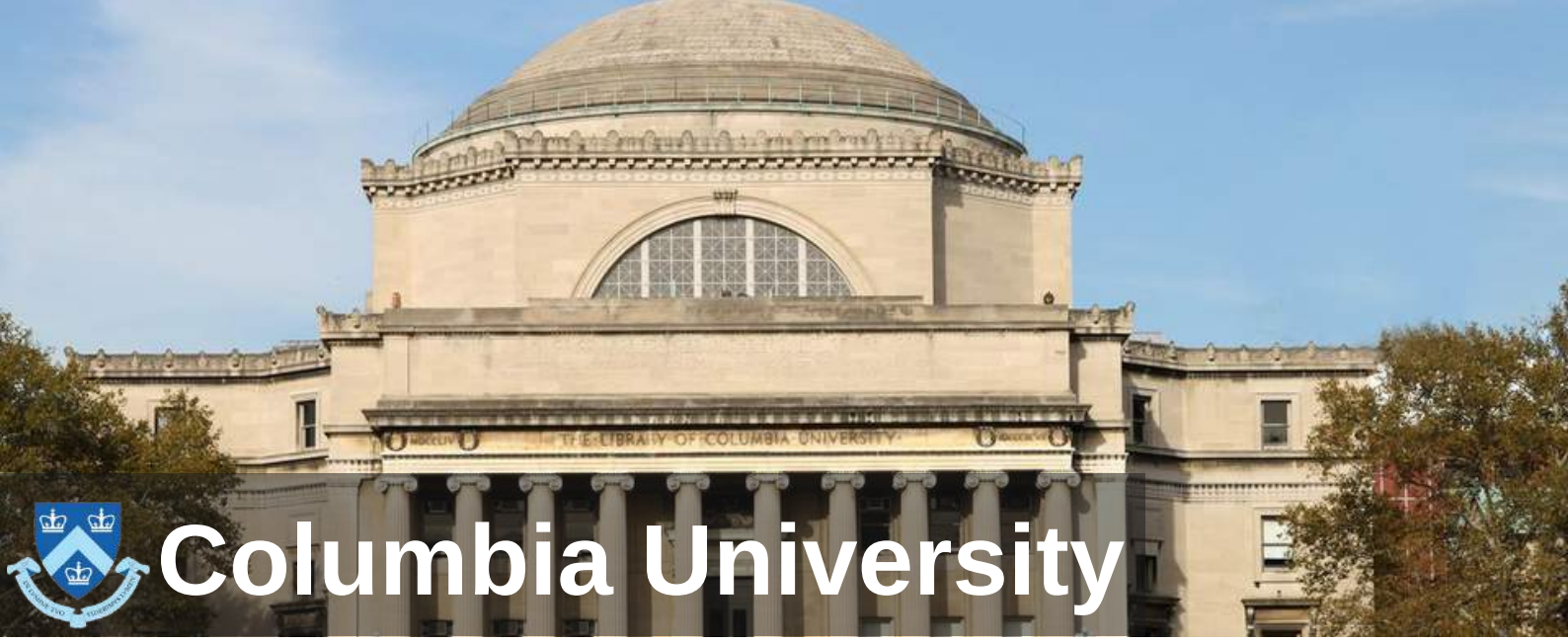
yazılı materyaller üzerinde etkileşimli okuma yapmaya olanak tanıyor.

Öğretim Tasarımı

Güz yarıyılında dersleri uzaktan eğitime uygun hale getirebilmek amacıyla McGraw Center tarafından temel öğretim formları için şablonlar hazırlanmış durumda. Bu şablonlar üzerinden öğretim elemanlarının yeni eğitim koşullarına uygun olarak derslerini yeniden dizayn etmeleri bekleniyor. Öğretim tasarımının yanı sıra eğitmen alışkanlıklarının da yeni formda ne tür değişikliklere uğraması gerektiğiyle ilgili ayrıntılı yönlendirmeler mevcut. Örneğin yeni durumda sisteme erişim, bant genişliği ve öğrenci katılımına ayrıca dikkat çekiliyor.

McGraw Center, danışmanlık hizmetleri dışında üniversite tarafından önerilen teknolojilerin farklı eğitim formatlarıyla nasıl kullanılabileceğine dair çevrimiçi atölyeler ve uygulamalı oturumlar düzenliyor.

Ayrıca pandemi şartları nedeniyle öğrencilerin yaşayabileceği psikolojik problemler ve bunların göstergelerine dair kılavuz hazırlanmış. Öğretim elemanlarının bu göstergeleri izlemeleri ve öğrencileri üniversite tarafından sunulan psikolojik desteğe yönlendirmeleri bekleniyor.



Columbia University

Fiziksel Katılım Politikası

Columbia Üniversitesi, 2020 -2021 akademik yılına girerken tüm lisans düzeyi derslerin uzaktan gerçekleştirilmesine karar verdi. Çok az sayıda öğrenciye kampüsteki konaklama tesislerinde bulunma şansı tanındı. Lisansüstü eğitimler ve sertifika programlarının %40 kadarı ise yüz yüze veya hibrit bir eğitim modeli ile yürütülecek. Geri kalan dersler ise yine uzaktan eğitimle verilecek.

Geniş kapsamlı bir uzaktan eğitim uygulamasına geçilmesinde üniversitenin bulunduğu New York bölgesinde salgının oldukça etkili olması ve başka eyaletlerden gelecek çok sayıdaki Columbia öğrencisinin 14 gün karantinaya girmesini zorunlu kılan tedbirin gerçekçi biçimde uygulanabilir bulunmaması etkili olmuş. Bahar yarıyılında ise lisans öğrencilerinin kademeli biçimde kampüse dönebilmesinin umut edildiği ve bunun için planlamalar yapıldığı belirtiliyor.

Profesyonel Destek

Columbia Üniversitesi de birçok Sarmaşık Birliği okulu gibi öğretim ve öğrenme konularından sorumlu bir rektör yardımcısına ve buna bağlı olarak görev yapan bir birime sahip.

CTL - Center For Teaching And Learning

ctl.columbia.edu

Güz döneminde yürütülecek kapsamlı uzaktan eğitim faaliyetleri için CTL tarafından, teknoloji kullanımı ve çevrimiçi eğitimin pedagojik yönlerine dair stratejik bir kılavuz hazırlanmış. Bu kılavuz çok sayıda çevrimiçi kaynağı içermekte. Ayrıca öğretim elemanları için periyodik olarak çevrimiçi atölyeler düzenlenerek de bu konuda destek sağlanmakta. Randevu esaslı olarak bire bir Zoom seanslarıyla daha detaylı ve spesifik danışmanlık almak da mümkün. Çevrimiçi veya hibrit olarak derslerini sürdüreceği Columbia'lıların bu eğitim formlarına geçişini kolaylaştırmak için tavsiyeler ve yönlendirmeler CTL üzerinden sunulmakta.

Eğitim Teknolojileri

Columbia Üniversitesi de Eğitim Yönetim Sistemi (LMS) seçiminde kuzey doğu kıyısındaki geleneği bozmamış ve **Instructure Canvas** tercih edilmiş. Canvas tabanlı sistemde uyarlamalar ve marka çalışması da yapılmış. Sistem "CourseWorks" ismiyle anılmakta.

Senkron eğitim oturumları için de sürpriz olmayan bir seçim yapılmış: **Zoom**. Asenkron içeriklerin üretiminde de **Panopto** önerilmekte. Columbia Üniversitesi ayrıca video tabanlı ödevler verilmesiyle ilgili de bir kılavuz hazırlamış. Öğrencilerin verilen ödevde dair çalışmalarını video formatında hazırlaması ve bunların değerlendirilmesi için de yine Panopto öneriliyor.

Benzer örneklerde olduğu gibi Zoom oturumları ve Panopto kullanımının CourseWorks Canvas içerisinden entegre biçimde yapılması isteniyor.



Columbia Üniversitesi kullanılacak teknolojik çözümler konusunda oldukça yalın bir yaklaşım sergiliyor. Zoom ve Panopto dışında uzaktan veya hibrit eğitim verilecek derslerde ihtiyaç duyulacak diğer fonksiyonlar için tamamen Canvas'ın standart modülleri üzerinden bir çözüm kurgulanmış. Birçok farklı platforma alışmak ve kullanmayı öğrenmek için gereken zaman ve efordan tasarruf ederek, zaten aşina olunan tek bir platformun kabiliyetleriyle çözüm üretme yoluna gitmişler.

Öğretim Tasarımı

CTL tarafından kurgulanan Güz Dönemi stratejisinde katmanlar halinde tavsiyeler, ipuçları ve yönlendirmeler hazırlanmış. Öncelikle mevcut ders yapısının uzaktan eğitim veya hibrit eğitim formatına dönüştürülmesiyle ilgili temel prensiplerin yer aldığı bir içerik kümesi mevcut. Öğretim elemanlarına çevrimiçi içeriklerin yanı sıra bu dönüşüm için bire bir uzaktan destek almak üzere bir mekanizma da sunulmakta. Sonraki katmanda üniversitenin önerdiği üç temel yazılım çözümünün eğitimde kullanımına

yönelik tutorial'lar ve bu yazılımların fonksiyonlarının öğretim tasarımında hangi problemleri çözebileceğine dair örnek senaryolar açıklanmakta. Daha sonraki katmanda ise teknoloji kullanımında bir kademe daha ileri gidilerek "iyi uygulamalar" için gerekli ipuçları ve pratik çözümler detaylı biçimde gösterilmekte. Son katman olarak ise birinci katmanda bahsedilen ders formunun dönüştürülmesini tamamlayıcı nitelikte çevrimiçi eğitimin pedagojisiyle ilgili teorik bilgiler ve öne çıkan bileşenler vurgulanıyor.



Brown University

Fiziksel Katılım Politikası

Brown Üniversitesi, 2020 - 2021 akademik yılı için kademeli bir yaklaşım izliyor. Bu planın ilk aşaması olarak 9 Eylül - 5 Ekim tarihleri arasında tüm lisans düzeyi eğitim faaliyetleri uzaktan gerçekleştirildi ve salgının Providence bölgesindeki seyri izlendi. Vaka sayılarının düşüşe geçmesiyle birlikte, kampüste ikinci aşamaya geçmeye hazır olduğuna karar verildi. Ancak 18 Kasım'da salgının tekrar yoğunlaşan seyri nedeniyle yeniden birinci aşamaya geri dönmek zorunda kalındı.

İkinci aşamada, 2 yarıyıldan oluşan akademik yıl 3 yarıyıl olarak yapılandırılıyor ve lisans öğrencileri 2 yerine 3 döneme dağıtılarak kampüs yoğunluğu minimize edilmeye çalışılıyordu. Bu süreçte yüz yüze yapılacak eğitimler içinse 20 kişiden daha az katılımcı olması koşulu getirilmişti. Kalabalık dersler içinse uzaktan eğitim metotları tercih edilecekti. Yeniden birinci aşamaya dönüşle birlikte tekrar topyekün uzaktan eğitime de başlanmış oldu.

Profesyonel Destek

Brown Üniversitesi, öğretim elemanları ve öğrencilerine hizmet veren iki ayrı birimle verilen eğitimin kalitesini artırmaya çalışıyor.

DLD - Digital Learning & Design

1

dld.brown.edu

Sheridan Center for Teaching and Learning

2

brown.edu/sheridan

Sheridan Center, üniversitenin eğitim bilimleri üzerine araştırmalar yapan ve yüksek eğitimde inovasyonu sağlamayı hedefleyen birimi olarak konumlandırılmış. DLD ise klasik bir öğrenme ofisi hüviyetinde, ders şablonları, öğretim tasarımı danışmanlığı ve dijital içerik geliştirme hizmetleri veriyor.

Brown Üniversitesi'nin bu olağandışı akademik yıl için hazırladığı stratejik planda pedagojik destek görevi bu iki birimin ortak sorumluluğunda. Ancak DLD lokomotif görevi gören bir pozisyonda.

Eğitim Teknolojileri

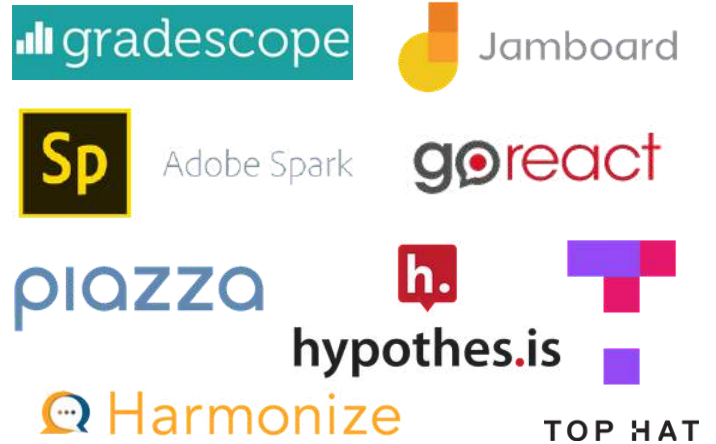
Brown Üniversitesi de Sarmaşık Birliği okullarının neredeyse tamamı gibi Eğitim Yönetim Sistemi (LMS) olarak **Instructure Canvas**, senkron eğitim oturumları için **Zoom** ve asenkron içeriklerin üretiminde de **Panopto** çözümlerini kullanmakta. Yine Instructure Canvas üzerinden diğer iki hizmetin tek noktadan koordinasyonu ve yönetilmesi senaryosu karşımıza çıkıyor.



Brown Üniversitesi'nin diğer birçok okuldan farklılaştığı nokta ise bu klasik üçlüyü temel almakla yetinmeyerek DLD marifetiyle oldukça kapsamlı ve katma değere sahip bir Teknoloji Kataloğu oluşturmuş olması.

DLD teknoloji kataloğu pek çok web tabanlı uygulamayı listeliyor ve tasnif ediyor:

Desteklenen	Merkezi olarak satın alınan ve merkezi destek sağlanan hizmetler
Onaylanan	Bölümler tarafından münferit olarak satın alınan hizmetler
Önerilmeyen	Güvenlik, kullanılabilirlik ve erişim gibi sebeplerle tavsiye edilmeyenler



Öğretim Tasarımı

Brown Üniversitesi hibrit ağırlıklı yürüttüğü eğitim faaliyetlerinde gerek lisans öğrencilerine gerekse öğretim elemanlarına, istediklerinde derslere uzaktan katılma opsiyonu tanıyor. Bu nedenle, yaygın olarak yüz yüze eğitime Ekim ayı itibarı ile başlanmış olsa da tüm öğretim elemanları mümkün olduğunca sınıftaki derslere senkron olarak uzaktan öğrenci katılımını sağlamaya, dersleri asenkron erişim için kayıt altına almaya ve ders dışı faaliyetleri çevrimiçi ortamda yoğunlaştırmaya yönlendiriliyorlar.

DLD tarafından hazırlanan Medya Kataloğu oldukça önemli bir çalışma. Bu katalog ile neredeyse her türden dijital eğitim materyali formatı örnekleniyor ve bunların üretimine dair öğretim elemanı ve DLD ekibine düşen sorumlulukların derecesine dair bir projeksiyon paylaşılıyor.

DLD özellikle öğretim elemanlarıyla birlikte orijinal ve yüksek kaliteli içerik üretmek konusunda kurguladığı iş akışıyla bu alanda benzer birimler arasında öne çıkıyor.



Dartmouth College

Fiziksel Katılım Politikası

Dartmouth College, 2020 - 2021 akademik yılında lisans öğrencileri için ağırlıklı olarak uzaktan eğitime dayalı bir başlangıç tercih eden kurumlardan. Ancak lisans öğrencileri, dört yarıyıl olarak yapılandırılmış akademik yıl içerisinde en az 2 yarıyıl boyunca kampüste bulunabilecekler.

Her sınıf için farklı yarıyılarda öncelik sağlanan bir program yapılmış. Böylece kampüsteki lisans öğrencisi sayısı, normal şartların yaklaşık %50'si civarında tutuluyor. Öğrenciler, öncelikli oldukları yarıyılarda da dilerlerse tamamen uzaktan eğitime katılmayı tercih edebiliyorlar.

Lisansüstü eğitim alan öğrenciler ise belirli taahhütnameleri imzalamaları koşuluyla kampüste yüz yüze eğitim ve araştırma faaliyetlerine devam edecekler.

Kampüsteki yurtlarda kalacak öğrencilerin de tek kişilik odalarda kalması sağlanacak.

Profesyonel Destek

Dartmouth College bünyesinde biri eğitim bilimleri araştırmalarına odaklanan diğeri ise öğretim tasarımı faaliyetlerinde tüm paydaşlara destek sağlayan iki yapı mevcut.

LDD - Learning Design at Dartmouth

1 sites.dartmouth.edu/edtech

DCAL - Dartmouth Center for the Advancement of Learning

2 dcal.dartmouth.edu

Dartmouth College için Indiana Üniversitesi'nin "Keep Teaching" isimli platformu esas alınarak, "Teach Remotely" isimli platform hazırlanmış. Platform çalışması LDD biriminin liderliğinde DCAL ile birlikte gerçekleştirilmiş.

Öğrenme ofisi hüviyetindeki LDD, kurulan platformu yönetmenin yanı sıra öğretim tasarımı danışmanlığı ve teknik destek sağlamaya devam ediyor. DCAL de eğitsel danışmanlığa ek olarak Güz döneminin olağandışı koşulları nedeniyle platforma konsantre olmuş durumda.

Eğitim Teknolojileri

Dartmouth College yazılım çözümlerine ilişkin tercihlerinde Eğitim Yönetim Sistemi (LMS) olarak **Instructure Canvas**, senkron eğitim oturumlarına yönelikse **Zoom** uygulamasında karar kılmış.



Birçok okulda bu ikilinin tamamlayıcısı olarak karşımıza çıkan Panopto ise bu defa kurumsal tercih olmayı başaramamış. Yalnızca mühendislik fakültesinde kısıtlı bir ölçekte Panopto kullanımına ilişkin yönlendirme görülüyor. Üniversite genelinde asenkron içerik hazırlanmasında ise **Kaltura** video portalını esas alan bir çözüm tavsiye ediliyor.

Kaltura Media da Zoom gibi Canvas'a entegre çalışıyor.



Teach Remotely platformunda birçok farklı aracın kullanımı önerilmekte ve tutorial'lar sağlanmakta. Sınıflarla hızlı ve pratik iletişim kurmak, dosya paylaşımı yapmak gibi amaçlarla kullanmak üzere **Slack**, eşzamanlı doküman işleme/paylaşma işlemleri içinse **Google Drive** öneriliyor. Buna ek olarak pratik ve Canvas uyumlu bir ölçme-değerlendirme uygulaması **Gradescope**, etkileşimli olarak okuma yapmaya ve not almaya imkan veren **Hypothesis** ve senkron olarak eğitim materyalleri üzerinde sesli tartışmalar, işaretlemeler ve kayıtlar oluşturmaya yarayan **VoiceThread** uygulaması da kurumsal olarak önerilmekte.



Öğretim Tasarımı

LDD ve DCAL iş birliğiyle hazırlanan Teach Remotely platformu "*teach from anywhere*" mottosundan yola çıkıyor. Bu amaçla da nereden başlanması ve nasıl bir yol izlenmesi gerektiğine dair adım adım ilerleyen bir kılavuz hazırlanmış.

Yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçiş yolculuğunda kronolojik olarak sıralanan duraklar belirlenmiş. Her bir alt başlık için "iyi uygulamalar" (best practices) ve bu konuda ihtiyaç duyulması muhtemel kaynaklar

öğretim elemanlarının hizmetine sunuluyor. İlk olarak bir birliktelik hissi inşa edilmesi, daha sonra içeriklerin, yöntemlerin ve teknolojilerin uygun biçimde kullanılması gerektiği vurgulanıyor. Uzaktan eğitim formunun getirdiği en büyük kırılma noktasının derse katılım ve bir "sınıf" olarak hissedememe riski olduğu konusunda birçok Sarmaşık Birliği okulu hemfikir.

Platformda sunulan kılavuza ek olarak bir de öğretim elemanları için deneyim paylaşımı alanı hazırlanmış.



Cornell University

Fiziksel Katılım Politikası

Cornell Üniversitesi, 2020 - 2021 akademik yılı Güz döneminde birçok farklı eğitim formunu bir arada barındıran bir planı hayata geçiriyor. Buna göre eğitimler aşağıda sıralanan biçimlerde gerçekleştirilecek:

Yüz Yüze: Aynı fiziksel ortamda buluşarak.

Yüz Yüze'den Uzaktan Eğitim'e Geçiş: Şükran Günü'ne kadar sınıf eğitimi, sonrasında uzaktan eğitim

Hibrit: Sınıf eğitimi ve uzaktan eğitim birlikte. Yarıyıl içinde farklı haftalarda farklı yöntemler tercih edilerek ve öğrenciler sınıf ve çevrimiçi ortam arasında rotasyon halinde.

Uzaktan Eğitim: Tamamen çevrimiçi araçlarla eğitim. Eşzamanlı katılım ve etkileşim.

Uzaktan Asenkron: Çevrimiçi araçlar yardımıyla, önceden hazırlanmış/kaydedilmiş içeriklere öğrencilerin diledikleri zaman erişim sağlaması yöntemiyle.

Hangi dersin hangi formda verileceği [Class Roster](#) sayfasından takip edilebiliyor.

Profesyonel Destek

Cornell Üniversitesi öğretim elemanları için ayrı, öğrencileri içinse ayrı birer öğrenme/öğretme odaklı birime sahip.

CTI - Center For Teaching Innovation

1

teaching.cornell.edu

LSC - Learning Strategies Center

2

lsc.cornell.edu

LSC, öğrencilere öğrenme stratejileri öğretmeye ve öğrenme zorluklarıyla baş etmekte yardımcı olmaya yönelik bir birim. Raporun odak noktası öğrenme desteklerinden ziyade öğretim faaliyetleriyle ilgili uygulamalar olduğu için daha ziyade CTI'nın faaliyetlerine odaklanacağız.

Cornell Üniversitesi, bu sıradışı akademik yılda kurumsal ölçekte eğitim faaliyetlerine destek olmak konusunda CTI etrafında şekillenen bir operasyon yürütüyor. Pandemi öncesinde klasik bir öğretim tasarımı destek ofisi olan CTI, bu süreçte benimsenen stratejinin uygulanmasına liderlik ediyor.

Eğitim Teknolojileri

Cornell Üniversitesi'nin de Eğitim Yönetim Sistemi (LMS) olarak tüm diğer Sarmaşık Birliği okulları gibi **Instructure Canvas** tercih ettiğini görmek şaşırtıcı değil. Senkron eğitim oturumlarına yönelikse **Zoom** uygulamasına ek olarak, eşzamanlı geri bildirim toplamak için oldukça başarılı bir araç olan **Poll Everywhere** de kullanılıyor.



Zoom'a alternatif bir senkron eğitim aracı olarak Microsoft Teams'in de kullanılabilirliği belirtilse de yapılan karşılaştırmada Zoom'un daha iyi bir seçim olduğu vurgulanıyor. Microsoft Teams kullanımı opsiyonel bir senaryo olarak bırakılıyor. Teams'in Canvas ile entegrasyonundan ise söz edilmiyor.

Cornell Üniversitesi'nin dosya paylaşımı ve eşzamanlı doküman işleme konularında tavsiye ettiği iki çözüm: **Google Drive** ve **Box**. Her iki araç da kullanımı oldukça kolay platformlar olsa da CTI tarafından bunların kullanımına dair teknik destek sağlanıyor.



Akran etkileşimi konusunda güçlü bir araç olan **Feedback Fruits**, hızlı soru-cevap etkinlikleri sunan modern forum uygulaması **Piazza** ve etkileşimli okuma ve işaretleme aracı olan **Hypothesis** de CTI tarafından tavsiye edilen ve desteklenen çözümler arasında.



Öğretim Tasarımı

Cornell Üniversitesi'nin aynı akademik yıl içinde birçok farklı eğitim formunda ders verilmesini öngören tercihinin doğal bir sonucu olarak, CTI öncülüğünde hazırlanan öğretim tasarımı kaynaklarının odaklandığı nokta, bu farklı formların neye göre tercih edileceği ve birbirlerinden farklı olarak ne gibi karakteristik özellikleri olduğu.

Eğitim formu seçimine yönelik oluşturulan kılavuz, öğretim elemanlarına oldukça sade ve anlaşılır bir özet sunmayı başarıyor.

Üniversite tarafından tercih edilen heterojen eğitim formu yaklaşımı özellikle, hem yüz yüze hem uzaktan katılımı devam edecek dersler ve bazı haftalar yüz yüze bazı haftalar uzaktan yapılacak dersler açısından öğretim elemanlarını oldukça zorlu bir sınava tabi tutacak gibi görünüyor. Bu nedenle CTI, bu alışılmadık senaryolarla eğitime devam edilebilmesi için çevrimiçi kaynaklara ek olarak atölyeler ve danışmanlık hizmetleri sunmakta. Cornell'in pandemide eğitim deneyimi yakından izlenmesi gereken bir süreç olacak gibi duruyor.

Bu sayfa boş bırakılmıştır.

ORTAK NOKTALAR

Erken ve Kapsamlı Hazırlık

Teknoloji Kullanımı

Öncelikler ve Vurgular

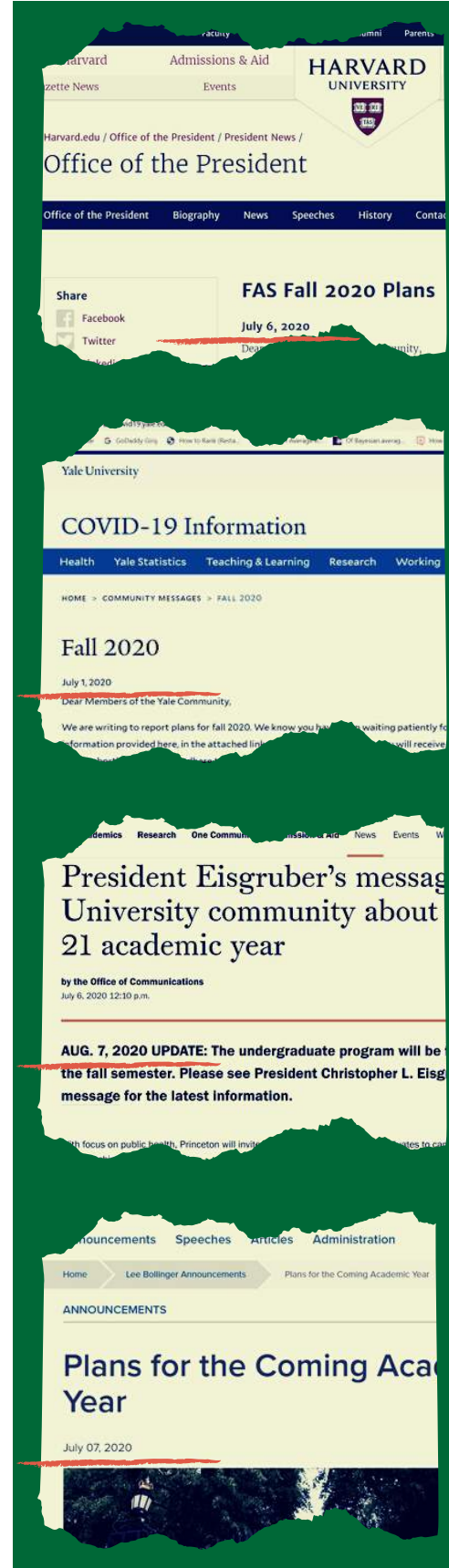
Yüksek Hazırbulunuşluk

Erken ve Kapsamlı Hazırlık

Tüm Sarmaşık Birliği okullarında Güz Dönemi Planı, yaz aylarında finalize edilerek duyuruldu. Hiçbir okul yarıyıl başlangıcına kadar "bekle-gör" yaklaşımı izlemedi. En kötü senaryodan en iyimser senaryoya kadar muhtelif ihtimaller için yol haritaları, pandeminin etkisini göstermeye başladığı ilkbahar döneminden itibaren çalışılmaya başlanmış, tüm okulların Güz Dönemi politikaları en geç Ağustos ayı başında kamuoyuna ilan edilmişti. Elbette daha sonra yeni gelişmeler ışığında orijinal planlarda revizyonlara gidildi ve hala gidilmekte. Ancak dikkat çeken nokta Nisan-Ağustos ayları arasını "bekleyerek" değil yoğun bir "Yeni Normal Hazırlığı" ile geçirmiş olmaları.

Burada, söz konusu kurumların sahip olduğu geniş özerkliğin de etkisinden söz etmek gerek. Türkiye örneğinde uzun süre yeni akademik yıldaki uygulamanın nasıl olacağı bilinmeden beklendi. Zira, merkezi otorite olan YÖK'ün karar alması gerekiyordu. YÖK ise, yürütme organlarının politikalarına tabi olarak hareket etti. Hal böyle olunca Türkiye örneğinde bütün bir yaz döneminin bekleyişle geçtiği ve üniversitelerin "yeni normal"e adapte olmak için nispeten daha kısa bir zamanda tepki vermelerini zorunlu kılan bir süreç ortaya çıktı.

Sarmaşık Birliği okullarının erken inisiyatif alabilmeleri sayesinde bu süreçte en değerli kaynak olan zaman konusunda önemli kazanım elde ettikleri görülüyor. Kimi okullar bu süreçte yeni istihdam yapılması ve yeni alt yapılar tesis edilmesi gibi hazırlıklara ağırlık verirken istisnasız tüm kurumlar öğretim elemanlarının "yeni normal"e adaptasyonu için çalışmalar yürüttü.



Teknoloji Kullanımı

Sosyal mesafenin en temel tedbir olduğu yeni süreçte tüm gözler, bir süredir eski popüleritesini kaybetmiş olan eğitim teknolojilerine döndü. Popülerleşen her mevzuda olduğu gibi "konu uzmanı enflasyonu" yaşanırken, yazılım/donanım üreticilerinin bu muhteşem pazarlama fırsatından maksimum kar elde etmek için izlediği agresif kampanyalarla birlikte eğitim teknolojileri alanının gerçeklerinden çok uzak beklentiler ve öngörüler bir anda tüm medyayı



sardı. O nedenle bu dönemde Sarmaşık Birliği okullarının uygulamalarını incelemek, "moda" ile "çözüm"ü birbirinden ayırt edebilmek adına önemli ipuçları sağlıyor. İstisnasız tüm okullar benzer bir yaklaşım izliyor. Hiçbir okul "deneysel" teknolojileri ya da kompleks teknolojik vasıtaları çözümün bir parçası olarak kullanmıyor. Birçok disiplinde olduğu gibi eğitim teknolojilerinde de en yenilikçi ve deneysel teknolojilerin bizatihi üretildiği yerler olan bu okulların, en klasik ve bilindik araçlara dayalı bir kurgu oluşturmuş olması aslında her şeyi özetliyor. Bu tercih, teknolojiye biçilen rolün doğal sonucu. Bütün kılavuzlarda öncelik, yeni senaryo için eğitim içerikleri üretilmesine ve derslerin yürütülmesinde görev alacakların bu sürece hazırlanmasına verilmiş.



Tüm okullar; **bilindik, oturmuş, öğrenilmesi kolay, kullanımı basit ve birbirleriyle entegre edilebilen** araçları tercih etmiş. Zira teknoloji, bir "iletişim ortamı" olarak konumlandırılıyor. Asıl katma değer ise bu ortamda cereyan eden etkileşimin tasarımına ve sürekliliğine bağlı. Teknoloji, çözümün kendisi değil de "çözüm ortamı" olarak görüldüğünde, temel telekomünikasyon araçları ve emektar Web 2.0 teknolojilerinin kabiliyetleri yeterli bulunmuş görünüyor.

Öncelikler ve Vurgular

Tüm okulların yaklaşımında ortak öncelikler ve vurgulardan söz etmek mümkün. En dikkat çekici olanlar şu şekilde özetlenebilir:

ÖĞRETİM TASARIMI

Hazırlanan tüm strateji, ipucu ve kılavuz dokümanlarında öğretim elemanlarının dikkati, derslerini olduğu haliyle yeni kısıtlar altında yürütemeyeceklerine ve kaçınılmaz olarak bir "yeniden tasarım" yapmaları gerekeceğine çekiliyor. Temel problemin, eğitimcilerin alışkanlıklarının ve eğitim materyallerinin kısa sürede kapsamlı bir değişiklik geçirmesi olduğu konusunda herkes hemfikir görünüyor.

ÖĞRENCİLERDE AİDİYET HİSSİ OLUŞTURMAK

Sıklıkla vurgulanan konulardan birisi de uzaktan veya hibrit eğitim formlarında öğrencilerde bir aidiyet duygusunun mutlaka inşa edilmesi gerektiği. Fiziksel olarak biraraya gelemeyecek bir grup insanın sürekli ve disiplinli biçimde çalışmaya devam edebilmesi için bir ortak aidiyete sahip olmalarının kritik olduğu vurgulanıyor. Teknoloji ve çevrimiçi pedagoji gündeminde ihmal edilebilecek bir konu olan "sınıf olarak hissetme" hususu, Sarmaşık Birliği'nin öncelikleri arasında. Yapılan vurgular, aidiyet oluşturmada faydalanılabilecek stratejiler ve örneklerle destekleniyor.

ÖNCE BİRİNCİ SINIFLAR

Çevrimiçi ortamda aidiyet hissine yapılan vurgunun yanı sıra, "komünite oluşturma" konusuna verilen önem, kampüslere dönüşüne izin veren sınırlı sayıdaki öğrencinin belirlenmesinde de belirleyici oluyor. Her okul farklı bir kampüse dönüş formülü uyguluyor olsa da hepsinde ortak olan konu, üniversiteye henüz başlayacak olan birinci sınıf öğrencilerinin yüz yüze eğitimde öncelikli tutulması. Böylece, yeni öğrencilerin bir an önce okulun kültür ve gelenekleriyle tanışması hedefleniyor.

ETKİLEŞİM SÜREKLİLİĞİ

Bir diğer ortak vurgu ise öğrenci merkezli bir eğitim süreci yürütmenin her zamankinden daha önemli olduğu. Öğrencilerin dersten kopmadığından emin olmak ve ilerleme kaydedip kaydetmediklerini izleyebilmek için öğrenci performansına dayalı aktivitelerin çok daha sık uygulanması gerektiği ve ders oturumları dışında da öğrencilerle iletişimin sürekli sürdürülmesi gerektiği vurgulanıyor.

Yüksek Hazırbulunuşluk

Tüm Sarmaşık Birliği okullarında ortak olarak gözlenen bir diğer durum ise pandemi süreciyle birlikte büyük önem kazanan uzaktan eğitim pratiğine ve öğretim elemanlarına eğitim bilimleri konularında destek sağlama sürecine zaten aşina oluşları. Aniden gelişen "yeni normal"e bütün dünya hazırlıksız yakalandı. Ancak bazı "doğru"ları önceden beri yapmakta olan kurumlar bu adaptasyon sürecine kuşkusuz birkaç adım önde başladılar.

ÇEVİRİMİÇİ EĞİTİM



Yale Online Course Catalog

Sarmaşık Birliği okulları yaklaşık 10 yıl öncesine kadar uzanan bir çevrimiçi ders hazırlama tecrübesine sahip. MOOCs (*Massive Open Online Courses*) formatının "eğitimin geleceği" olacağına düşünülürken bu trende öncülük eden kurumlar arasında yer alan bu 8 üniversite, hem halihazırda kapsamlı ve kaliteli bir çevrimiçi içerik kataloğuna hem de bu formatta eğitim hazırlama birikimine sahip kadrolara sahipler. Bu kapasite, pandemi kısıtları altında eğitim yapma mücadelesinde bu okullara önemli avantaj sağladı.

Her okulun bir dönem kendi MOOCs platformu bulunmuş olmakla birlikte günümüzde Yale Üniversitesi dışındaki 7 okul, çevrimiçi eğitim operasyonlarını edX platformuna taşımış durumda. edX, kuruculuğunu ve yöneticiliğini Harvard Üniversitesi ile MIT'nin yaptığı, kar amacı gütmeyen bir çevrimiçi eğitim ortamı. Ders yayınlayabilmek için, katı ve tavizsiz akademik kalite normlarını sağlamak gereken ve ancak az sayıda seçkin üniversite ve kurumun üye olarak kabul edildiği bu yapı, mevcut kataloğu ve yüksek nitelikli eğitim içeriği üretme kapasitesiyle pandemi şartlarında daha da değerli hale geldi.

ÖĞRENME OFİSLERİ

Tüm okulların bir başka ortak özelliği ise uzun yıllardır öğretim elemanlarına ve öğrencilere, öğrenme/öğretme noktasında profesyonel destek sağlayan "öğrenme ofisleri"ne sahip olmaları. Bu konsept artık yaygın olarak tüm önemli yükseköğretim kurumlarında görülen bir fenomen olsa da Sarmaşık Birliği okulları, bu birimlere atfettikleri yüksek önem ve ayırdıkları kaynaklar ile fark yaratıyorlar.

Bu okulların küresel ölçekte en nitelikli öğrencileri çekebilmelerini sağlayan kritik niteliklerinden birisi de şüphesiz sundukları eğitim kalitesi. Burada ironik ve kronik bir soruna da dikkat çekmek gerek. K12 eğitim kademelerinde bir sınıfa girip "öğreten" rolüne bürünebilmek için mutlaka resmi sertifikasyon ve buna temel oluşturan pedagojik bir eğitim altyapısı aranır. Ne var ki çoğu yükseköğretim kurumunda akademik olarak başarılı kişiler otomatik olarak "öğreten" rolünü de icra etmeye başlarlar. Oysa Sarmaşık Birliği okulları, seçkin akademik kadrolarına rağmen, eğitim bilimlerinin ayrı bir disiplin olduğunu idrak ederek çok güçlü bir "eğiticinin eğitimi" kültürü inşa etmiş durumda. Eğitimci kitlesini şekillendirmek için, yerleşik mekanizmaları bulunan kurumlar, "yeni normal"e geçiş için gereken değişim yönetimine de bir adım önde başlamış oldular. Öğrenme ofisleri, sürecin başaktörü konumundalar.

Ek: Teknoloji Çözümleri Envanteri

Ürün / Hizmet	İşlev	Kullanan Okul Sayısı
Instructure Canvas	Eğitim Yönetim Sistemi-LMS	8
Blackboard Learn	Eğitim Yönetim Sistemi-LMS	1
Zoom	Senkron Eğitim Aracı	8
BlueJeans	Senkron Eğitim Aracı	1
Poll Everywhere	Senkron Eğitim Aracı	1
Panopto	Asenkron Eğitim Aracı	5
Hypothesis	Asenkron Eğitim Aracı	4
Google Docs & Drive	Asenkron Eğitim Aracı	3
Gradescope	Asenkron Eğitim Aracı	2
Kaltura Video	Asenkron Eğitim Aracı	2
Piazza	Asenkron Eğitim Aracı	2
Slack	Asenkron Eğitim Aracı	2
VoiceThread	Asenkron Eğitim Aracı	2
Adobe Spark	Asenkron Eğitim Aracı	1
Box	Asenkron Eğitim Aracı	1
FeedbackFruits	Asenkron Eğitim Aracı	1
GoReact	Asenkron Eğitim Aracı	1
Harmonize	Asenkron Eğitim Aracı	1
Jamboard	Asenkron Eğitim Aracı	1
Apple Keynote	Asenkron Eğitim Aracı	1
Name Coach	Asenkron Eğitim Aracı	1
MS Powerpoint	Asenkron Eğitim Aracı	1
TopHat	Asenkron Eğitim Aracı	1



Emre YILMAZ

On iki yıldır eğitim sektöründeyim. K12, yükseköğretim, çevrimiçi kurslar ve kurumsal akademiler derken eğitim faaliyetlerinin hemen her türüsünde bir biçimde mesai harcadım. Öğretim tasarımı, eğitim teknolojileri, ölçme ve değerlendirme ve eğitsel yazılımlar profesyonel uzmanlık alanlarım arasında yer alıyor. Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde, Öğretim Teknolojileri alanında doktora çalışmalarımı sürdürüyorum. Halihazırda, büyük ölçekli kurumsal bir şirkette eğitim yöneticisi olarak çalışıyorum.

COVID-19 salgınının eğitim ekosistemini nasıl etkilediğine dair etrafımızı saran iddia ve beklentileri incelediğim profesyonel bir merak olarak başlayan okumalar, daha sonra bir biçimde bu rapora dönüştü. Trendlerin ve hype'ların kendilerine bolca yer bulduğu modern dünyada kompleks fenomenleri anlamak kolay değil. Özellikle de COVID-19 salgını gibi daha önce benzeri az görülmüş süreçleri anlamak oldukça zor. Harvard Üniversitesi Eğitim Enstitüsü, Eğitim Politikaları ve Yönetimi Profesörü Paul Reville süreci şöyle özetliyor: "Bilinmeyen sulardayız".

Daha önce Massachusetts eyaleti eğitim bakanlığı da yapmış bir Harvard profesörü konuyu böyle özetlerken, çok fazla insanın "bir daha hiçbir şeyin eskisi gibi olmayacağı" ve bu süreçte eğitimin ne gibi devrimsel değişimler yaşayacağına dair özgüvenli beyanları sanırım beni bu araştırmaya iten temel motivasyon oldu.

Ve sürpriz(!): Eğitimi kökten değiştiren mucizevi bir teknoloji veya karantinada aniden keşfedilen bir formül yok. Varsa da Sarmaşık Birliği bundan haberdar değil. Farklı eğitim formlarına acilen uyum sağlaması gereken eğitimciler, materyaller ve kurumlar var. Uyum çalışmalarının odağında ise, sosyal etkileşim açısından teknolojik iletişim ortamında yaşanacak kaybı olabildiğince "telafi etmek" amacının yer aldığı görülüyor.

Yeni Normalde

IVY LEAGUE

Ne Yapıyor?

